

УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «СОШ №43»

А.А. Миронов



**Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №43»
за 2020 год.**

Общая характеристика учреждения

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» утвержден постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 21 октября 2015 года № 5988, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан 9 ноября 2015 года.

Место нахождения ОУ и филиал(ов) (при наличии)

Юридический адрес: 423825, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, дом 112 (48/14), тел./факс: 54-43-35, сайт: school43.nabchelny.ru, e-mail: sch43_chelny@mail.ru

Фактический адрес: 423825, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, дом 112 (48/14), тел./факс: 54-43-35, сайт: school43.nabchelny.ru, e-mail: sch43_chelny@mail.ru

Год создания учреждения: 1985

Наличие свидетельств

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Дата регистрации: 17 января 2011 года, основной регистрационный номер 1031616006157, дата внесения записи от 9 ноября 2015 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан

О постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 16 №006066159 от 31 мая 2001 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0002141 от 27.04.2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А 01 № 0000308 от 14.08.2015г серия, срок действия до 28 декабря 2023 года.

Право владения. Использование материально-технической базы

На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан № 5988 от 21 октября 2015 года. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- *свидетельство о государственной регистрации права: серия №16-АК №540842 от 27 июня 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*
- *свидетельство о государственной регистрации права: серия №16-АК №540887 от 27 июня 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*
- *свидетельство о государственной регистрации права: серия №16-АК №539352 от 3 апреля 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан.*

Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» расположено на земельном участке, общей площадью 13215 кв. м., выделенного в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления исполнительного комитета города Набережные Челны от 25.05.2006 г. №1642 и подтвержденное свидетельством о государственной регистрации права: серия №16-АК №540887 от 27 июня 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан.

На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная площадка, 1 футбольного поля, гимнастический городок, 1 волейбольной площадки, беговая дорожка), хозяйственная зона.

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания 9460,0 кв. м.

Особенности проекта здания ОУ: типовое, панельное, четырехэтажное.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность: Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 34 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии, два кабинета обслуживающего труда, спортивный зал, зал хореографии.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудован 1 современный компьютерный класс. Кроме этого, 29 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, экраны).

Наличие актового зала имеется.

Наличие спортивных залов: спортивный зал, зал хореографии, общей площадью 310,1 кв.м., соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет В школе функционирует 2 медицинских кабинета: амбулаторный и процедурный, оснащенные необходимым оборудованием и медикаментами для осуществления медицинской деятельности. Медицинская деятельность осуществляется на основании санитарно-эпидемиологического заключения № 16.30.24.000.М.000266.10.15 от 20 октября 2015 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, со следующими видами работ и услуг: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, неотложной медицинской помощи, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведение профилактических прививок), неотложной медицинской помощи, организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии; при проведении медицинских осмотров по медицинским осмотрам профилактическим.

Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест) Горячее питание осуществляется в школьной столовой, общей площадью – 415,4 кв.м., рассчитанной на 240 посадочных мест. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупы), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы. Охват горячим питанием составляет в среднем 94% .

В школе созданы безопасные условия функционирования учреждения и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт энергосбережения. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

Наличие в составе помещений интерната:

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет;
- комнат отдыха и психологической разгрузки нет.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года от 2020 г.

Структура и система управления образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования г. Набережные Челны Республики Татарстан от 21 октября 2015 года № 5988.

Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создает возможность получения обучающимися общего дополнительного образования, подготовлен с учетом внесенных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой Службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002141, регистрационный номер 5287/15, дата выдачи 27 апреля 2015 года, бессрочно. Контрольные нормативы, заложенные в Приложении к лицензии, образовательным учреждением, в основном, выполняются.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание работников школы, педагогический совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в месяц, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленические решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются; ведутся соответствующие книги.

Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации труда администрации.

Целью школы является взаимодействие педагогических работников, учащихся, родителей, общественности и внешкольных организаций и учреждений по:

- патриотическому воспитанию; воспитанию граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к культуре других народов;
- воспитанию здорового образа жизни;
- созданию условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и разностороннее развитие;

- формированию навыков самообразования их творческих способностей, самореализации личности;
- подготовке высокообразованных людей, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развитии новых научноемких технологий.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой и методиками.

Для решения оперативной цели школы:

- составлен план работы школы;
- разработаны планы: «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы и согласован с управлением образования и по делам молодежи. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированным программам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в начальной школе проводятся в 12 учебных кабинетах.
- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется учебным планом.

В учебном плане соблюдаются принципы преемственности в содержании учебного материала, отражен региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Учебные планы МБОУ «СОШ № 43» состоят из двух частей: инвариантной, части формируемая участниками образовательного процесса (в 1-9 классах). В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Татарстан и гарантируют овладение выпускниками необходимым объемом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

В учебном плане сохранено установленное соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом, компонентом образовательного учреждения и частью, формируемая участниками образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Учебный план 1 – 4 классов разработан на основе рекомендации ФГОС НОО РФ, примерного учебного плана начального общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 - 3 классах переданы на изучение предмета «Математика» – 1 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана 5 – 9 классов представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: русский язык, литература. Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметами: иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык).

На преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в 9А.9Б классах отведено по 1 часу.

Изучение предметной области «Родной язык и литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данной области изучаются «Родной (русский) язык» и «Родная литература», государственный язык Республики Татарстан, «Родной (татарский) язык» и «Родная литература» по заявлению родителей.

При проведении занятий по родному языку в школах, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5-х классах введен предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России» в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «География» в V-VI классах преподается в объеме 1 часа в неделю, а в VII - IX классах в объеме 2 часов. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в V-VII классах преподается в объеме 1 часа в неделю, в VIII - IX классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Физика» в VII-VIII классах преподается в объеме 2 часов в неделю, в IX классах в объеме 3 часов.

Учебный предмет «Химия» в VIII- IX классах преподается в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «Искусство» в V - VII классах представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)» в объеме по 1 часу в неделю каждый; в VIII классах представлен образовательным компонентом «Музыкальное искусство (Музыка)» в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 5-х – 8-х классах в объеме 3 часа в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 9А,9Б классах отведено 2 часа в неделю. 1 час физической культуры, для увеличения двигательной активности обучающихся, реализуется через внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС ООО в VII - IX классах предметная область «Математика и Информатика» представлена новыми учебными предметами: «Информатика» по 1 часу в неделю в VII-IX классах; «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) в VII - IX классах.

Предмет «Технология» ведется в 5, 6-х, 7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу с делением на подгруппы.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в 8, 9-ых классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х классах переданы на изучение предмета «Математика» – 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах переданы на изучение предмета «Математика» - 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах передано на изучение предмета «Информатика» - 1 часа в неделю и на изучение предмета «Алгебра» - 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах передано на изучение предмета «Русский язык» - 1 часа в неделю и на изучение предмета «Алгебра» - 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. По 0,5 часу в каждом классе передано на элективные курсы «Абсолютная величина (модуль)», «Трудные вопросы пунктуации и орфографии». По 1 часу передано на учебный предмет «Математика».

Для реализации учебного плана использовались основные образовательные программы ФГОС НОО и ООО МБОУ «СОШ № 43» и учебно-методический комплекс в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.

Процедура утверждения образовательных программ, календарно-тематического планирования была проведена в соответствии с установленными требованиями. Заместителями директора по учебной работе была оказана методическая помощь учителям-предметникам по составлению образовательных программ и использованию УМК в соответствии с ФГОС.

Реализация учебного плана неразрывно связана с выполнением программ по предметам. В течение учебного года образовательные программы по всем предметам учебного плана были выполнены полностью.

Анализ организации учебного процесса

В 2020 году школа работала по государственным образовательным программам. Содержание базового курса определяется ФГОС НОО и ООО. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех учащихся были представлены в необходимом объеме.

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогических советах при рассмотрении вопросов о допуске учащихся к итоговой аттестации и переводу учащихся в следующий класс в переводных классах было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью 100%.

Анализ состояния всеобуча

В 2020 году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов Минобразования и науки РФ и РТ, Правительства РТ по вопросу всеобуча.

Всероссийские проверочные работы

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	У (%)	К (%)								
математика	92,3	60	86,8	37,7	86,4	18,2	88,4	37,2	-	-
Русский язык	79	53,2	85,2	29,6	82,7	21,2	81,1	34	-	-
Окружающий мир	95,5	42,4	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	83,3	0	85,4	4,2	79,2	14,6	-	-
история	-	-	94,3	1,9	93	9,3	77,8	6,7	-	-
обществознание	-	-	-	-	82	8	88	10	-	-
география	-	-	-	-	91,3	28,3	88,5	7,7	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	83	22,6	65,8	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	91,2	50,9	-	-

Успеваемость и качество знаний по итогам года

2019/2020 учебный год окончило 252 обучающихся 2 – 4 классов, 278 обучающихся 5 – 9 классов и 24 обучающихся 11 класса. Из них аттестовано 554 обучающихся 2 – 11 классов. Успеваемость по школе составила 98,28%, что на 3,23% выше успеваемости 2018/2019 учебного года. Всего на «4» и «5» закончили год 274 обучающихся или 49,46% качества знаний: во 2 – 4 классах 167 обучающихся (66,3%), в 5 – 9 классах – 99 обучающихся (35,6%), в 11 классе – 8 учащихся (33,3%). В сравнении с прошлым учебным годом качество в целом по школе увеличилось на 7,4% с 42,1% до 49,5%: во 2 – 4 классах увеличение с 55,9% до 66,3% на 10,4%, в 5 – 9 классах увеличение с 29,6% до 35,6% на 6%, в 10-11 классах уменьшение с 38,3% до 33,3% на 5%.

Сравнительный анализ качества образования за последние три года показал, что:

Результаты обучения 2-9 классов

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2017-2018	494	484	27 (5,4%)	195 (39,5%)	5(1,01%)	5(1,01%)
2018-2019	532	511	25(4,7%)	199((37,4%)	17(3,2%)	4(0,75%)
2019-2020	554	550	25(4,5%)	249(44,9%)	4(0,7%)	0(0%)

Наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству знаний.

	2-4 классы		5-9 классы		10 – 11 классы		По школе (2-11 классы)	
	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев
2017-2018	53,2%	99,5%	37,11%	96,48%	54,55%	100%	44,94%	97,98%
2018-2019	55,9%	98,7%	29,6%	93,5%	38,3%	95,7%	42,11%	96,05%
2019-2020	66,3%	100%	35,6%	98,6%	33,3%	100%	49,5%	99,3%

- успеваемость соответствует рациональному уровню и в сравнении с предыдущим учебным годом повысилась на 3,2%
- качество знаний соответствует рациональному уровню и в сравнении с предыдущим учебным годом повысилось на 7,4%.
- количество отличников по сравнению с предыдущим учебным годом стабильно.

На «отлично» закончили учебный год следующие 25 обучающихся 2 – 11 классов.

Количество обучающихся, имеющих одну «4» по предмету – 7 человек, по итогам 2018/2019 учебного года таких обучающихся было 9.

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету – 51 человек, по итогам 2018/2019 учебного года таких обучающихся было 49. Наблюдается отрицательная динамика.

Качество обученности и успеваемость обучающихся по 2 – 4 классам:

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость	Количество обуч. с 1 «3»
2А	Морозкова Л.Ю.	77,4%	100%	2
2Б	Газиева Е.М.	73,3%	100%	3
2В	Мартынова Р.П	57,1%	100%	1
3А	Султанова Л.В.	72,4%	100%	1
3Б	Салахова Ф.Ф.	64,3%	100%	5
3В	Зиновьева Э.А.	66,7%	100%	3
4А	Валеева Н.А.	60%	100%	1
4Б	Шарафиеva Л.М.	72%	100%	4
4В	Низамова Р.Р.	50%	100%	3

Качество знаний находится на эффективном уровне во 2А, 2Б, 3А, 4Б классах; на оптимальном уровне в 3Б, 3В, 4А классах; на рациональном уровне в 2В, 4В классах.

Качество обученности и успеваемость обучающихся по 5 – 9 классам:

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость	Количество обуч. с 1 «3»
5А	Сахабутдинова Ф.Ф.	42,1%	100%	4
5Б	Абдуллина Г.О.	57,9%	100%	2
5В	Абдуллина Л.Ш.	44%	100%	1
6А	Перерва А.В.	35,7%	100%	-
6Б	Зорина И.В.	28,6%	92,86%	3
7А	Каюмова Г.М.	36,7%	100%	-

7Б	Замалдинова Э.А.	25,8%	100%	4
8А	Фазлыев Ф.Ф.	26,1%	95,65%	2
8Б	Тарасова О.Н.	39,1%	95,65%	3
9А	Новикова Л.М.	50%	100%	2
9Б	Гумерова А.О.	36,8%	100%	-
9В	Шилкова Л.И.	0%	100%	-

Качество знаний находится на рациональном уровне в 5А, 5Б, 5В, 9А классах; допустимом уровне в 6А, 7А, 8Б, 9Б классах; на критическом уровне в 6Б, 7Б, 8А классах; на недопустимом уровне в 9В классе.

Качество обученности и успеваемость обучающихся в 11 классе:

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость	Количество обуч. с 1 «3»
11А	Пепеляева И.А.	33,3%	100	7

Качество знаний в 11А классе находится на допустимом уровне.

Результативность по параллелям представлена в таблице:

	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
	Кол-во уч-ся	Качество	Кол-во уч-ся	Качество	Кол-во уч-ся	Качество
2	83	59%	87	63%	89	69,7%
3	77	58%	82	57%	87	67,8%
4	56	37,5%	69	45%	76	60,5%
5	65	41,5%	54	35%	63	47,6%
6	46	37%	63	30%	56	32,1%
7	57	31,6%	49	27%	61	31,2%
8	30	30%	52	25%	46	32,6%
9	58	41,4%	29	31%	52	32,7%
10	22	54,5%	27	26%	-	-
11			20	55%	24	33,3%
итого	494	44,94%	532	42,11%	554	49,5%

Результативность обучения по итогам года находится стабильно на рациональном уровне.

Результаты успеваемости и качества по предметам во 2 – 4 классах:

Предмет	2 классы		3 классы		4 классы	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
Русский язык	100%	72%	100%	70%	100%	72,4%
Литературное чтение	100%	86,5%	100%	92%	100%	86,8%
Родной язык	100%	88,8%	100%	86,2%	100%	84,2%
Литературное чтение на родном языке	100%	94,4%	100%	95,4%	100%	92,1%
Иностранный язык	100%	86,5%	100%	82,8%	100%	73,7%
Математика	100%	78,7%	100%	81,6%	100%	71%
Окружающий мир	100%	89,9%	100%	90,8%	100%	80,3%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство (ИЗО)	100%	100%	100%	100%	100%	98,7%
Искусство (музыка)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний во 2-х классах находится на эффективном уровне по русскому языку, литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологиях, физической культуре, искусству (ИЗО), искусству (музыке).

Качество знаний во 3-х классах находится на эффективном уровне по русскому языку, литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, математике, окружающему миру, технологиях, физической культуре, искусству (ИЗО), искусству (музыке).

Качество знаний во 4-х классах находится на эффективном уровне по русскому языку, литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, математике, окружающему миру, технологиях, физической культуре, искусству (ИЗО), искусству (музыке).

Анализ качества обученности по предметам в 2 – 4 классах в динамике за 3 года.

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	59,7	66,8	71,4
Литературное чтение	86,1	89,5	88,5
Родной язык	79,2	83,2	86,5
Литературное чтение на родном языке	83,8	88,7	94
Иностранный язык	64,8	66,4	81,4
Математика	68	71	77,4
Окружающий мир	85,7	85,7	87,3
Технология	99,5	99,2	100
Физическая культура	96,8	100	100
Искусство (ИЗО)	99,5	100	99,6
Искусство (музыка)	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество по предметам: русскому языку, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, математике, окружающему миру, технологиям. Качество обучения обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом понизилось: по литературному чтению, ИЗО. Стабильно качество по музыке, физической культуре.

Результаты качества обученности по предметам в 5 – 9 классах:

Предмет	5 классы	6 классы	7 класс	8 классы	9 классы
Русский язык	58,7%	33,9%	49,2%	50%	44,2%
Литература	95,2%	60,7%	57,4%	73,9%	71,2%
Родной язык	92%	83,9%	73,8%	84,8%	90,4%
Родная литература	98,4%	89,3%	83,6%	87%	94,2%
Иностранный язык	63,5%	58,3%	54,1%	73,9%	59,6%
Второй иностранный язык	-	-	-	-	98%
Математика	71,4%	44,6%	-	-	-
Алгебра	-	-	39,3%	52,2%	42,3%
Геометрия	-	-	62,3%	50%	36,5%
Биология	84,1%	69,6%	60,7%	80,4%	80,8%
Химия	-	-	-	73,9%	67,3%
Информатика	-	-	88,5%	89,1%	78,9%
Физика	-	-	52,5%	58,7%	73%
География	96,8%	73,2%	54,1%	78,3%	69,2%
История	95,2%	87,5%	65,6%	63%	63,5%

Обществознание	-	89,3%	60,7%	65,2%	48%
ОДНКР	85,7%	-	-	-	-
Технология	100%	98,2%	98,4%	95,7%	-
Физическая культура	100%	96,4%	91,8%	93,5%	92,3%
ОБЖ	-	-	-	73,9%	78,9%
Искусство (ИЗО)	100%	96,4%	93,4%	-	-
Искусство (музыка)	100%	94,6%	93,4%	93,5%	-

Качество знаний в 5-х классах находится на эффективном уровне по литературе, родному языку, родной литературе, математике, биологии, географии, истории, ОДНКР, технологии, физической культуре, искусству (ИЗО), искусству (музыке); на оптимальном уровне по английскому языку; на рациональном уровне по русскому языку.

Качество знаний в 6-х классах находится на эффективном уровне по родному языку, родной литературе, географии, истории, обществознанию, технологии, физической культуре, искусству (ИЗО), искусству (музыке); на оптимальном уровне по литературе, биологии; на рациональном уровне по английскому языку, математике; на допустимом уровне по русскому языку.

Качество знаний в 7-х классах находится на эффективном уровне по родному языку, родной литературе, информатике, технологии, физической культуре, искусству (ИЗО), искусству (музыке); на оптимальном уровне по геометрии, биологии, истории, обществознанию; на рациональном уровне по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, географии; на допустимом уровне по алгебре.

Качество знаний в 8-х классах находится на эффективном уровне по литературе, родному языку, родной литературе, английскому языку, биологии, химии, информатике, географии, технологии, физической культуре, ОБЖ, искусству (музыка); на оптимальном уровне по истории, обществознанию; на рациональном уровне по русскому языку, алгебре, геометрии, физике.

Качество знаний в 9-х классах находится на эффективном уровне по литературе, родному языку, родной литературе, второму иностранному языку (французскому), биологии, физике, информатике, физической культуре, ОБЖ; на оптимальном уровне по химии, географии, истории; на рациональном уровне по русскому языку, английскому языку, алгебре, обществознанию; на допустимом уровне по геометрии.

Анализ качества обученности по предметам в 5 – 9 классах в динамике за 3 года.

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	54,7	43	47,5
Литература	67,2	60	71,9
Родной язык	66,4	71,7	84,9
Родная литература	72,3	77	90,7
Иностранный язык	62,9	54,7	61,5
Второй ин. язык		93,1	98
Математика	49,7	45,3	58,8
Алгебра	34,5	33	44
Геометрия	39	35,4	50,3
Биология	62,1	61,5	74,8
Химия	60,2	56,8	70,4
Информатика	89,6	83	85,5
Физика	64,8	49,2	61
География	68,8	68,4	74,5
История	73	66	75,9
Обществознание	75,4	69,2	66
ОДНКР			85,7
Технология	87,9	93,6	98,2
Физическая культура	92,2	91,5	95

ОБЖ	53,3	58	76,5
Искусство	94,8	-	-
Искусство (ИЗО)	97	97,6	96,7
Искусство (музыка)	91	95%	95,6

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество по предметам: по русскому языку – на 4,5%, по литературе – на 11,9%, по родному языку – на 13,2%, родной литературе – на 13,7%, по английскому языку – на 6,8%, по второму иностранному языку (французскому) – на 5%, по математике – на 13,5%, по алгебре – на 11%, по геометрии – на 15%, по биологии – на 13,3%, по химии – на 13,6%, по информатике – на 2,5%, по физике – на 12%, по географии – на 6%, по истории – на 10%, по технологии – на 5%, по ОБЖ – на 18,5%, по искусству (музыке) – на 0,6%, по физической культуре – на 3,5%. Качество обучения обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом понизилось: по обществознанию – на 3,2%, по ИЗО – на 0,9%.

Результаты качества обученности по предметам в 11 классе:

Предмет	11 класс	
	успеваемость	качество
Русский язык	100%	45,8%
Литература	100%	91,7%
Родной язык	100%	100%
Родная литература	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Математика	100%	62,5%
Биология	100%	100%
Химия	100%	91,7%
Информатика	100%	100%
Физика	100%	95,8%
География	100%	95,8%
История	100%	83,3%
Обществознание	100%	62,5%
МХК	100%	100%
Физическая культура	100%	87,5%
ОБЖ	100%	100%

Качество знаний в 11 классе находится на эффективном уровне по литературе, родному языку, родной литературе, английскому языку, биологии, химии, информатике, физике, географии, истории, МХК, физической культуре, ОБЖ; на оптимальном уровне по математике, по обществознанию; на рациональном уровне по русскому языку.

В сравнении с прошлым учебным годом в 11 классе повысилось качество по предметам: по математике – на 14,5%, по биологии – на 4%, по химии – на 17,7%, по физике – на 14,3%, по обществознанию – на 25,5%. Качество обучения обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом понизилось: по русскому языку – на 25%, по литературе – на 8%, по географии – на 4%, по истории – на 9%, по физической культуре – на 13,5%. Качество обучения стабильно по родному языку, родной литературе, английскому языку, информатике, МХК, ОБЖ.

Таким образом, 252 обучающихся 2 – 4 классов, 274 обучающихся 5 – 9 классов, 24 обучающихся 11 класса успешно закончили обучение в своих классах; 4 обучающихся 6, 8 классов по итогам года имеют неудовлетворительные оценки.

Результаты единого государственного экзамена

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 19 выпускников 11 класса и одна выпускница, Сигавкина С.А., находящаяся на семейном образовании. Все 24 обучающиеся 11 «А» класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2019-2020 учебном году выпускники могли не сдавать ЕГЭ, если он им не нужен для поступления в ВУЗ. У каждого обучающегося было право выбрать: сдавать ЕГЭ или

получить аттестат и поступить в колледж. Таких обучающихся, которые не стали сдавать ЕГЭ, 5 человек.

Выпускник может ограничиться сдачей любого количества предметов, которое необходимо для поступления в ВУЗ. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

20 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускница Уланова Александра получила аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	количество	% от общего количества
Русский язык	20	100
Математика (профиль)	4	20
Биология	6	30
Химия	5	25
География	1	5
Обществознание	8	40
История	1	5
Физика	1	5
Информатика	1	5
Литература	5	25
Английский язык	4	20

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдается обществознанию.

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Не преодол. мин. порог	Мун. задание	Средний балл	Высший балл по школе	Низший балл по школе
Русский язык	20	20	-	68	72	98	59
Математика (профиль)	20	4	-	61	71	86	56
Биология	20	6	1	62	47	65	25
Химия	20	4	2	68	39	68	12
География	20	1	-	73	58	-	58
Обществознание	20	8	-	62	58	88	48
История	20	1	-	60	44	-	44
Физика	20	1	-	59	99	99	-
Информатика	20	1	-	70	96	96	-
Литература	20	5	-	67	60	80	48
Английский язык	20	4	-	76	70	87	46

Средний балл выше муниципального задания по русскому языку, математике, физике, информатике. Средний балл ниже муниципального задания по географии, истории, литературе, английскому языку, химии, биологии, обществознанию.

Лучшие результаты представлены в таблице.

Наивысший балл по школе

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	98	Уланова Александра	Бурова С.А.
Математика (профиль)	86	Уланова Александра	Люкина О.Г.
Биология	65	Портнова Ангелина	Гавшина И.Ю.
Химия	68	Портнова Ангелина	Гавшина И.Ю.
Обществознание	88	Рашупкина Полина	Замалдинова Э.А.

Физика	99	Уланова Александра	Шарифуллин Р.В.
Информатика	96	Уланова Александра	Абдуллина Г.О.
Литература	80	Рахматуллина Эльвира	Бурова С.А.
Английский язык	87	Рашупкина Полина	Зорина И.В.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог, средний балл составил 72,2 балла, в прошлом учебном году средний балл составлял 74,75 балла. Средний балл понизился на 2,5%. Средний балл по русскому языку выше муниципального задания на 4,2 балла. 4 выпускников набрали по русскому языку от 80 до 98 баллов.

Анализ результатов выполнения работ по математике показал, что все выпускники с работой справились успешно. На профильном уровне математику сдавали 4 выпускников (в прошлом учебном году 9 человек). При сдаче математики профильного уровня средний балл по предмету в 2019 году составил 64,8 балла, в этом учебном году 71 балл. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл повысился на 6 баллов. Результаты по математике выше муниципального задания на 10 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что сдавали экзамен 8 выпускников. Средний балл составил 58 баллов, в прошлом учебном году средний балл составил 53,27. Средний балл понизился на 5 баллов. Средний балл по обществознанию ниже муниципального задания на 4 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку показал, что сдавали экзамен 4 выпускника. Средний балл составил 70, в прошлом учебном году составлял 76,75. Средний балл понизился на 7 баллов. Результаты по английскому языку ниже муниципального задания на 6 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что сдавали экзамен 6 выпускников. Средний балл составил 47, в прошлом учебном году этот показатель был 70,5 баллов. Средний балл понизился на 24 балла. Результат по биологии ниже муниципального задания на 3 балла. Минимальный порог не преодолела одна выпускница, которая набрала 25 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике показал, что сдавала экзамен 1 выпускница и по итогам набрала 96 баллов, в прошлом учебном году средний балл составил 72,5. Средний балл повысился на 23,5 балла. Результат по информатике выше муниципального задания на 26 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе показал, что сдавали экзамен 5 выпускников. Средний балл составил 60 баллов, что ниже муниципального задания на 7 баллов.

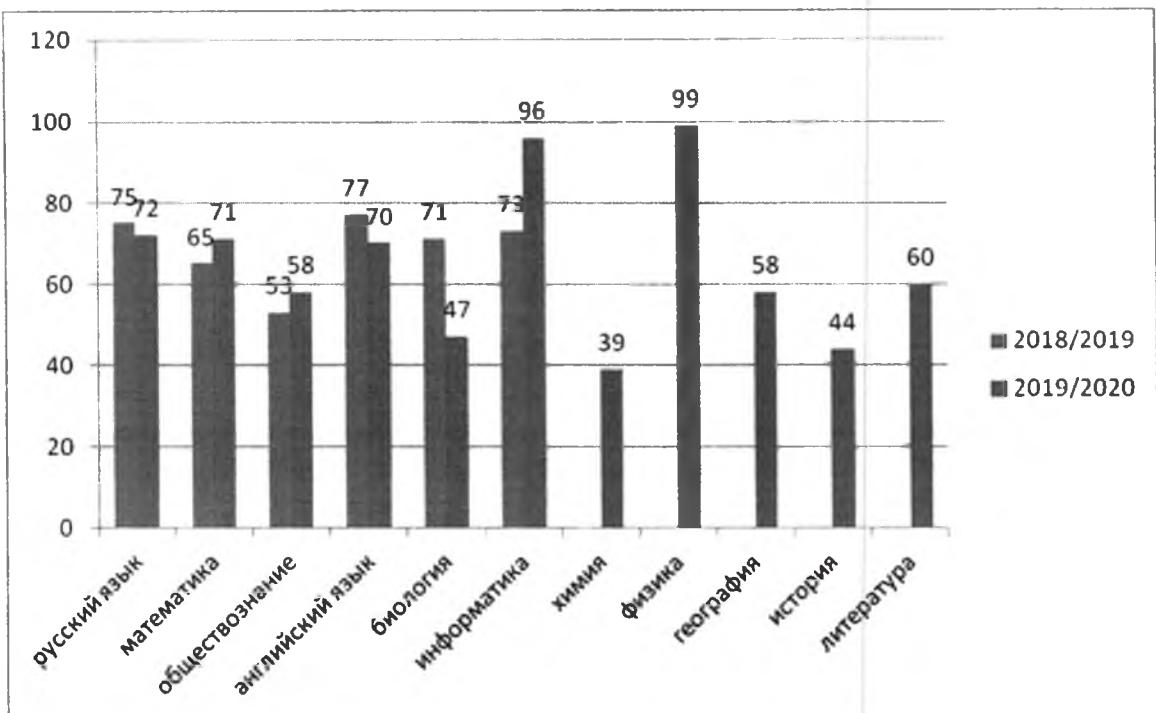
Анализ результатов ЕГЭ по химии показал, что сдавали экзамен 5 выпускников. Средний балл составил 39 баллов, что ниже муниципального задания на 29 баллов. Минимальный порог не преодолели 2 обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ по физике показал, что сдавала экзамен 1 выпускница и по итогам набрала 99 баллов, что выше муниципального задания на 40 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по географии показал, что сдавала экзамен 1 выпускница и по итогам набрала 58 баллов, что ниже муниципального задания на 15 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что сдавала экзамен 1 выпускница и по итогам набрала 44 балла, что ниже муниципального задания на 16 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2 года



Анализируя данную диаграмму, можно сказать следующее:

- стабильными остаются результаты по русскому языку и обществознанию;
- более высокие результаты в 2019г. по английскому языку и биологии;
- в 2020г более высокие результаты показали выпускники по математике и информатике.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в сравнении с результатами по городу и РТ.

предмет	РТ	город	образовательное учреждение	Разница в оценке
математика	59,5	61	71	+10
русский язык	74,67	76	72,2	-3,8
физика	60	62	99	+37
химия	59,16	61	39	-22
обществознание	63,4	66	58	-8
история	64,1	66	44	-22
литература	69,9	72	60	-12
биология	56,13	58	47	-11
информатика	66,6	66	96	+30
география	68,9	67	58	-9
английский язык	76,6	78	70	-8

Выше городского показатель по математике, информатике и физике. Ниже городского показатели по русскому языку, химии, биологии, географии, истории, литературе, обществознанию, английскому языку.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами. На конец 2020 года общее количество работников в школе составляет 60 человек (100%), из них руководящих работников 7 человек (11%), педагогов – 36 (60%). Из них: 82% с высшим образованием, 18% со средне-профессиональным (учителя начальных классов).

Сведения о педагогических работниках

Критерии

2020 год

Количество педагогов	36
Высшее образование	32 (88%)
Средне-специальное образование	5 (14%)
Возраст педагогов от 22 до 30 лет	4
Возраст педагогов от 31 до 40 лет	10
Возраст педагогов от 41 до 50 лет	10
Возраст педагогов от 51 до 55 лет	6
Возраст педагогов от 56 лет и более	6
Высшая квалификационная категория	2 (5%)
Первая квалификационная категория	24 (67%)
Без квалификационной категории	10 (28%)

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, создание необходимых условий для обучения на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы через информационную систему «Электронное образование». В 2019 году педагоги прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2020 года.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

Количество педагогов	Количество подавших заявления ан КПК		Количество отозванных заявлений		Из них (количество)			
	Количество	%	Количество	%	НГПУ	КФУ	ИРО	ЕИ КФУ
36	14	39%	0	0%	11	1	2	0

Повышение квалификации и мастерства педагогов в образовательном учреждении позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального ученово-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности. Диагностика мастерства педагога позволяет изучить его личностные качества, выявлять недостатки в деятельности, элементы передового опыта.

Следует отметить, что после прохождения курсов повышения квалификации качество работы педагогов улучшилось: планы уроков стали более подробными, лучше стали ориентироваться в выборе методов и средств обучения, не вызывает затруднения составление технологической карты урока и подготовка самоанализа. Педагоги с удовольствием делятся полученными знаниями и умениями на заседаниях методических объединений, методических советах и педсоветах.

Кроме того, в образовательном учреждении работает система повышения квалификации внутри школы, которая включает в себя тематические педсоветы, школьные методические объединения. Самообразование учителя, предметные недели, деятельность учителя отражается на карте профессионального роста педагога, в школьных заданиях, которые есть у каждого педагога.

Методическая тема школы в 2020 году была «Совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС».

Были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Использование информационных технологий на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого учащегося в активный познавательный и творческий процесс.
3. Совершенствование системы работы со способными и одаренными детьми в целях подготовки к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.
4. Повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС.

5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Деятельность Методического совета (МС), состоящего из администрации школы, руководителей всех методических объединений, направлена на решение задач учебно-методической работы. На заседаниях МС рассматриваются разнообразные вопросы нормативного, методического, инновационного, контролирующего характера. Осуществляется подготовка семинаров, конференций. Особое внимание методической совет уделял реализации введения ФГОС ООО в начальную и основную школу, внедрению современных педагогических технологий работе с одаренными детьми. Главный руководящий орган, который мобилизовал усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма педагогов – педагогический совет.

Ежегодно в образовательном учреждении проходят тематические заседания педагогического совета, связанные с методической темой школы, задачами, поставленными на новый учебный год.

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Тема ШМО	Всего педагогов	Из них:		
			Имеют высшее образование	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию
Учителя начальных классов	Урок в начальной школе в концепции ФГОС	12	5	1	5
Учителя гуманитарного цикла	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	9	8	0	8
Учителя родного языка и литературы	Использование регионального компонента в преподавании предметов	5	4	1	3
Учителя естественно-математического цикла	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО	6	6	1	5
Учителя спортивно-эстетического цикла	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу учащихся на занятиях физической культуры и ОБЖ в условиях внедрения ФГОС	4	4	0	4

Каждое ШМО работало по плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении ее целостности: на заседаниях ШМО педагог отчитывался о проделанной работе по самообразованию, предоставляя итоге в различной форме:

- доклады;
- открытые уроки;
- творческие отчеты.

Все это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Самообразование педагогов пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Обобщение педагогического опыта

Участие педагогов школы в 2019 году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи.

Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагог – психолог года», «Классный руководитель года».

Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуют в Интернете разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций различного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

Ф.И.О. педагога	Название семинара (конференции), тема выступления, название конкурса	Уровень	Место проведения
Зорина И.В.	Организация и проведение семинара учителей английского языка по Педагогике Удивления	Региональный	МБОУ «СОШ №43»
Муратова Э.В.	«Школьные принадлежности: закрепление новой лексики в устной речи». З класс В рамках регионального семинара учителей английского языка «Педагогика	Региональный	МБОУ «СОШ №43»

	удивления как механизм формирования положительной мотивации школьников на уроках английского языка»		
Ахтямова Д.Г.	«Адаптация первоклассников» Выступление на совещании методического объединения учителей начальных классов	муниципальный	МБОУ «СОШ №43»
Абдуллина Л.Ш.	“Изучение родных языков в современной образовательной практике” для учителей родного (татарского) языка и литературы	Муниципальный	МБОУ «СОШ №43»
Каюмова Г.М.	Контрольно измерительные материалы по родному языку для 5-х классов	Региональный	
Каюмова Г.М.	“Изучение родных языков в современной образовательной практике” для учителей родного (татарского) языка и литературы	Муниципальный	МБОУ «СОШ №43»
Ахтямова Д.Г.	Семинар для учителей начальных классов по теме: «Современный урок: осуществление системно-деятельностного подхода»	Региональный	МБОУ «СОШ №43»
Ахтямова Д.Г.	Методический семинар-практикум для учителей начальных классов «Эффективные практики обеспечения преемственности между ДОУ и начальной школой»	Муниципальный	МБОУ «СОШ №43»
Усманова Ф.Ф.	Формы взаимодействия педагогов и родителей	Школьный	МБОУ «СОШ №43»
Морозкова Л.Ю.	Участие в семинаре по ОРКСЭ	Муниципальный	МБОУ «СОШ №13»
Новикова Л.М	Использование кейс – технологий на уроках географии. Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений. Все запланированные мероприятия полностью реализованы в 2020 г.

Национальное образование и воспитание

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Целью работы МБОУ «СОШ №43» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальной культуре и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования двух государственных языков.

В школе всего 4 учителей родного языка и литературы. Из них: учителя первой квалификационной - 3.

На начало учебного года в школе 644 учащихся. Из них 182 (28,3%)- татар, 290 (45,1%)- русские, 2 - чувашской национальности (0,3%), 21 (3,3%)- из других национальностей и 149(23,1%) дети из смешанных браков.

Информация об изучении родного языка

Количество учащихся по школе	Изучение родного (татарского) языка			Изучение родного (русского) языка		
	Количество групп	Количество учащихся	%	Количество групп	Количество учащихся	%
581(за 2017-2018уч.г)	33	394	67,8%	9	187	32,2%
651(2018-2019)	33	454	69,7%	13	197	30,3%
644(2019-2020)	31	424	65.8%	15	220	34,2%

2. Успеваемость и качество знаний учащихся по родному языку и литературе

Успеваемость и качество знаний учащихся по родному языку и литературе

	Лит. чтение на родном языке	родная лит-ра	Родной язык		
2017-2018учебный год.					
1-4 кл.	83.8%	100%			79,25% 100%
5-9 кл.			72,27%	98.83%	66.41% 98.83%
1-9 кл.	83.8%	100%	72,27%	98.83%	72.22% 99.36%
1-10кл.			74,46%	98.92%	73.47% 99.39%
2018-2019учебный год.					
1-4 кл.	88.7%	100%			83,2% 100%
5-9 кл.			76,9%	98.4%	71.7% 98.4%
1-9 кл.	88.7%	100%	76,9%	98.4%	77.3% 99.2%
1-11кл.			80,6%	98.6%	79.3% 99.3%
2019-2020учебный год.					
1-4 кл.	94.1%	100%			86,5% 100%
5-9 кл.			90,7%	99.3%	85.5% 99.3%
1-9 кл.	94.1%	100%	90.7%	99.3%	86.0% 99.6%
1-11кл.			91,5%	99.3%	86.6% 99.6%

В этом учебном году результаты выше, чем прошлый учебный год.

В целях совершенствования качества образовательного процесса и осуществления контроля качества преподавания согласно плану внутришкольного контроля проводились контрольные работы.

Результаты работ в целом удовлетворительные, но учителям, следует обратить внимание на типичные ошибки, допущенные учащимися и в русскоязычных групп, и татарских групп такие как недостаточное формирование орфографических навыков.

МО учителей родного(татарского) языка ежегодно проводит декаду, посвященную Дню родного языка. В этом учебном году были проведены много мероприятий, великим татарским поэтам Г.Тукаю и М. Джалилю. и юбилярам, 100 летие ТАССР и т.д.

Сформированная система внеklassной работы по предмету, связь со школьной библиотекой, проведение совместных мероприятий, систематический обзор периодической и методической литературы («Мәгариф», «Мәйдан», «Көмеш қынғырау») помогают учителям повышать мотивацию к изучению родного татарского языка.

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися.

Следует отметить активность и результативную работу у учителей со способными учащимися по подготовке к различным конкурсам, программам, олимпиадам. По муниципальном туре олимпиад по родному (татарскому) языку результаты такие:

Родной (татарский) язык

№	ФИО ученика	класс	место	Баллы	Максим аль балл	Всего сколько мест	ФИО учителя
1	Равилов Фаниль	4	26	15,5	56	26	Низамова Р. Р.
2	Салахова Эльза	5	11 (призер)	37	56	28	Абдуллина Л. Ш.
3	Исламова Лиана	6	16	30,5	65	30	Абдуллина Л. Ш.
4	Уйбекова Алия	7	13	34,2	65	26	Сахабутдинова Ф.Ф.
5	Миннуллина Алина	8	20	23	65	31	Каюмова Г.М.
6	Абдуллина Алсу	9	15	35	65	27	Каюмова Г.М.

Родная (татарская) литература

№	ФИО ученика	класс	место	Баллы	Максим аль балл	Всего сколько мест	ФИО учителя
1	Шаймарданова Эльвина	7	10	17	50	26	Сахабутдинова Ф.Ф.
2	Миннуллина Алина	8	16	12	50	25	Каюмова Г.М.
3	Султанова Ильсина	9	22	5	50	25	Каюмова Г.М.

Команда 20 место(из 24 мест)

В связи с этим следует отметить, что проводится работа по подготовки учащихся к олимпиадам, но недостаточном уровне.

В течение учебного года учителя родного языка подготовили победителей и призеров муниципальных, республиканских, региональных конкурсов и научно-практических конференций. Ученики и учителя и сами участвовали различных конкурсах:

Задачи на 2021 год

- Повышение профессионализма учителей через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
- Освоение и внедрение в практику своей работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.
- Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми

- Организация целенаправленной работы с учащимися ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

Индивидуальное обучение на дому обучающихся школы.

В 1-9 классах по медико-социальным справкам, выданным врачебной комиссией, и заявлениям родителей обучались на дому 6 обучающихся.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с ООП НОО, ОО и федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки. Четвертные, годовые переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в электронный журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Все дети закреплены за определенными классами.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы) и некоторые занятия в школе.

Проведение всех уроков подтверждается подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утвержденными директором школы.

Занятия проводятся на дому. Иногда по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписания в школе посещали уроки и мероприятия. Посещение школы учащимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации.

На каждого ученика по документам заведены отдельные папки, где сохраняется документы: заявления от родителей, справка ВК, договор об оказании обучения, индивидуальный учебный план, расписание уроков, приказ школы и приказ Управления образования.

Анализ работы учителей начальных классов

В начальной школе комплектов 12 классов – комплектов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, соответствующим федеральному «Перечню учебников и программ на 2019-2020 учебный год».

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- работу школьного методического объединения учителей начальных классов ;
- координацию деятельности администрации школы, методического совета, педагогического совета, заседания ШМО и рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников школы;

- корректировку нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС НОО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

- корректировку рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;

Особое внимание было уделено реализации задачи укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание. Выполнение всех требований по реализации ФГОС НОО осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Повышение качества преподавания

В начальной школе в 2019/2020 учебном году было 12 классов. Всего работало 11 педагогов начальных классов, воспитатель продленного дня, педагог-психолог.

Квалификационная категория:

- Высшую квалификационную категорию имеют – 1 человек-Валиева Н.А.
 - I квалификационную категорию имеют – 6 учителей: Газиева Е.М., Султанова Л.В., Морозкова Л.Ю., Мартынова Р.П., Сахабутдинова Г.И. . Лукина Л.П.
 - Без категории – 4 человека: Шарафиева Л.М., Салахова Ф.Ф., Зиновьева Э.А., Усманова Ф.Ф.
- Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы многих учителей начальных классов. Но в том числе поработать над этим вопросом: повышением квалификационной категории учителей (сколько лет работая не имеют категорию Зиновьева Э.А., Усманова Ф.Ф., Шарафиева Л.М.)

Курсы повышения квалификации:

В 2019/2020 году учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень Все педагоги прошли планированные в учебном году курсы повышения квалификации.(Сахабутдинова Г.И., Усманова Ф.Ф., Зиновьева Э.А.)

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками конференций, онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов на различные учебные и воспитательные темы.

Педагогическая деятельность учителей начальных классов.

При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности. Но много еще надо работать над методическими работами: систематизировать методические материалы, презентации, работа в кабинетах для соответствия по требованиям. Нет системности работы в кабинетах.

Содержание образования в школе

Результаты обучения.

Обучающиеся 1-х классов (83ученика) усвоили программный материал 100% обучающихся. 2-4 классах 252 ученика .Во 2-4-х классах аттестованы всего 252 ученика. Из них 21(17) учеников обучались только на «5» и 121 (117) учащихся на «5» и «4». Успеваемость по начальным классам 100%(98,7%), качество 66,27%(55,9%). (по сравнению с прошлым учебным годом).

Сравнительная таблица

Качество и успеваемость по начальным классам последние за 4года

классы	2019-2020уч.год		2018-2019уч.год		2017-20218уч.год		2016-2017уч.год	
	252 ученика		238 учеников		216 учеников		207 ученика	
	успевае мость	качес тво	успеваем ость	качес тво	успеваем ость	качеств о	успеваемос ть	каче ство
2-4 кл.	100%	66,27%	98,74%	55,88 %	99,54%	53,24%	100%	55,5 6%

Кол-во неуспевающих	нет	3 ученика: Шипулина В, Мирзоев И. Стогов Р.	1ученик Мирзоев И.	нет
---------------------	-----	--	-----------------------	-----

В конце учебного года в 1 классах были проведены диагностические работы, с целью мониторинга уровня овладения универсальными учебными действиями школьниками. И результаты показывают, что обучающиеся усвоили материал за 1ый класс.

Показатели по качеству по основным предметам учебного плана за 4года хорошие. По успеваемости были неуспевающие ученики 2017-2018году и 2018-2019 учебном году.

Учебный год	математика		русский язык		окружающий мир		литературное чтение	
	Качест во%	Успева емость %	Качеств о %	Успевае мость %	Качес тво %	Успев аемос ть %	Качест во %	Успевае мость %
2016-2017	73,43	100	61,35	100	85,02	100	83,57	100
2017-2018	68,06	99,54	59,72	99,54	85,65	99,54	86,11	100
2018-2019	71,01	99,16	66,81	98,74	85,71	100	89,5	98,74
2019-2020	77,38	100	71,43	100	87,3	100	88,49	100

2019-2020учебном году учащиеся 1-4ых классов успешно усвоили ООП НОО, овладели опорной системой знаний и учебными действиями

Внеклассная деятельность

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа, представленная коррекционным блоком. Эта работа позволяют активизировать познавательные, коммуникативные развития детей.

Внеклассная работа

Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся.

Ребята нашей школы принимают участие во многих муниципальных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие детей в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению творческого мышления.

Самообразование, открытые уроки, распространение педагогического опыта

В рамках методических дней учителя начальных классов показали открытые уроки и мероприятия.

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя на достаточно хорошем уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения, уверенно и профессионально владеют материалом и создают на уроке ситуацию успеха.

Учителя начальных классов публикуют свои наилучшие работы в различных сайтах и изданиях с целью распространения своего опыта работы. Это научные статьи, подборки дидактических материалов, конспекты занятий, презентации.

Исходя из самоанализа работы за 2020 учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях внедрения ФГОС перед учителями начальных классов ставят следующие основные задачи на следующий год:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий;

2. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

3. Организация целенаправленной работы с учащимися ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей

Внеклассическая деятельность учащихся 1-9 классов

Внеклассическая деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеклассическая деятельность реализуется через: дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, библиотекаря), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

Понедельник-пятница	13.00-17.00
Суббота	13.00-15.30

Классные часы:

Среда	7.45-8.20
-------	-----------

Кружковая деятельность:

Понедельник-суббота	12.30-20.00
---------------------	-------------

Дополнительные занятия после окончания уроков согласно расписанию.

Время проведения тематических вечеров, праздников, дискотек определено до 18.00.

Вход обучающихся в учреждение с 7.00 до 8.00; с 8.30-9.00 (в связи санитарными требованиями в условиях распространения COVID-19)

В 7.45, 8.45 дисциплинарные или тематические пятиминутки с обучающимися.

В 7.50, 8.50 утренняя гимнастика с обучающимися.

Офтальмопротренинг- 20 минута 3-го урока.

В течение сентября классными руководителями школы была проведена операция «Быт», по итогам проведения которой были получены следующие данные:

Количество детей охваченных операцией «Быт» составляет 624 учащихся из них: девочек – 279, мальчиков – 347.

Воспитываются в полных семьях – 439 учащихся, в неполных - 187. Воспитываются только с матерью – 175, только с отцом – 12.

Детей – инвалидов - 7.

Количество многодетных семей:

	2020
Всего семей	67
3 детей	56
4 детей	7
5 и более	4

По данным операции «Быт» было выявлено, что количество родителей работающих:

- На государственных предприятиях работают: 214 чел., Количество работающих на ИП, ООО, ЗАО составило - 711 чел.
- Количество безработных родителей выявлено 34 чел.
- Образовательный ценз родителей стал ниже (высшее образование на 36 человек меньше), увеличилось количество родителей со средним образованием (возросло на 4 человека), количество родителей со средним-специальным и средним-техническим образованием снизилось:

высшее	среднее	средне-специальное	средне-техническое
329	226	342	115

Родители-инвалиды 2020г. - 10.

В школе 32 малообеспеченные семьи, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 22 семьи.

По учащимся, стоящим на различных видах учетах следующая информация:

Вид учета/ год	2020
ПДН	3
ГНД	0
ВШУ	10
СОП	1

С данными учащимися постоянно проводится профилактическая работа, посещение семей на дому, привлечение их к различным мероприятиям.

Мероприятия по профилактике правонарушений:

1. Родительские собрания с привлечением инспекторов ОДН ОП№ 3 «Центральный» и других служб;
2. Проведение лекций и бесед с привлечением ОДН; ГНД; детская поликлиника №6;
3. Руководство и контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей;
4. Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования;
5. Индивидуальная работа школьного психолога и членов администрации с детьми девиантного поведения;
6. Осуществляется тесное сотрудничество с органами профилактики правонарушений и преступлений ОДН ОП№ 3 «Центральный » и КДН Автозаводского исполкома;
7. Работа органов самоуправления и отряда ППН;
8. Рейды, посещение неблагополучных семей и многое другое, включая личный вклад учителей и классных руководителей.
9. Дежурство родительского патруля (ежедневно, кроме выходных и праздничных дней);
10. Обращение к руководству предприятий, где работают родители.

Взаимодействие с городскими службами профилактики, работа отряда ППН, систематическая работа инспектора ОДН. Большая работа осуществляется педагогом-психологом Тарасовой О.Н.

Вместе с тем, контроль со стороны администрации по изучению журнала посещаемости показывает, что не всегда оперативно устанавливаются причины отсутствия учащихся на занятиях, не всегда указываются принятые меры к учащимся, имеющим пропуски по неуважительным причинам, что свидетельствует об отсутствии должного контроля за посещаемостью учащихся. А также, трудности возникают по вовлечению учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и ВШУ, к занятиям в кружках и спортивных секциях.

Посещаемость учащихся МБОУ «СОШ №43»:

Кол-во «уклонистов»
2020
2

Меры воздействия:

1. Руководство и контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей;
2. Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования;
3. Совместные рейды с инспекторами ОДН ОП№3 «Центральный», посещение семей классными руководителями, родительскими комитетами и администрацией школы и многое другое, включая личный вклад учителей и классных руководителей;
4. Обращение к руководству предприятиям, где работают родители учащихся девиантного поведения.

Информация о дополнительном образовании и внеурочной деятельности детей и подростков

Развитие творческих способностей учащихся является одной из главных задач обучения нашей школы. Дополнительное образование – это вариативная часть образовательного процесса,

которую ученик определяет и планирует самостоятельно, с учетом собственных познавательных интересов и возможностей.

Наблюдается стабильный процент занятости учащихся дополнительным образованием. Хороший показатель удалось достичь, благодаря тесному сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования МАУДО ГДТДиМ№1, МБО УДОДМШ №3, МАУДО «ДЮЦ №14» и объединения, открывшиеся на базе школы. Важную роль сыграл и тот факт, что все объединения бесплатные и у каждого ребенка есть возможность найти себе дело по интересам. На базе школы заняты в кружках и секциях 499 обучающихся, что позволило охватить основную массу учащихся, это 80%.

На базе школы действуют школьные кружки и от УДО:

Кл	Наименование кружка	ФИО педагога
1.	8 классы	Честь имею
2.	9 классы	Волейбол
3.	9 классы	Юный геолог
4.	5 класс	Лесничество
5.	7-8 классы	Моделирование
6.	3 классы	Театральный кружок
7.	6 классы	Тимуровский отряд
8.	1 классы	Занимательный английский язык
9.	1 классы	Умелые ручки
10.	1 классы	Занимательный английский язык
11.	8-9 классы	ОППН
12.	8 класс	SaMoСтоящие дети
13.	7-8 класс	Школа будущего педагога
14.	2-4 классы 5-6 классы	Футбол
15.	8-9 классы	Моделирование
16.	4 классы	Бумажное творчество
17.	2-3 классы	Тхэквондо
18.	1-2 классы	Настольный теннис
19.	5-6 классы	Техническое творчество
20.	8-9 классы	Школьный совет учащихся
21.	6-7 классы	Экоактив

На своих занятиях педагоги используют разные современные формы занятий с целью повышения качества обучения и воспитания, что дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет образовательным учреждениям дополнительного образования детей.

Задачами совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования являются:

- организация образовательного процесса в филиалах и отделениях дополнительного образования, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся;
- профилактика правонарушений через организацию досуга и систематическую занятость учащихся;
- обеспечение условий для активного участия школьников в социально – значимой деятельности;
- развитие системы спортивной работы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Охват горячим питанием в 2020 учебном году

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений

йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федерального закона «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 года № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08», с приказом по школе «Об организации горячего питания школьников» организовано горячее питание учащихся в МБОУ «СОШ № 43» в 2020-2021 учебном году. Горячее питание осуществляется в школьной столовой, общей площадью – 415,4 кв.м. рассчитанной на 240 посадочных мест. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы. Охват горячим питанием составляет в среднем 94%. В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед) и одноразовое питание (завтрак) для обучающихся 1-9 классов 6 дней в неделю. Одноразовое питание для обучающихся 1-4 классов предоставляется бесплатно 6 дней в неделю, второе питание для учащихся 1-4 классов, и питание учащихся 5-9 классов за родительскую плату. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Бесплатное питание организовано для 22 учащихся.

Организовано выдача сухого пайка учащимся, находящемся на домашнем обучение:

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, бракеражной комиссии. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на проверку. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии (весы настольные, напольные). Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов. Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией. Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства. Пищевые отходы не выносятся через раздаточные помещения пищеблока. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами, еда готовятся в пароконвентоватах. Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных

изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется. Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Не привлекаются обучающиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чисткой овощей, резкой хлеба, мытью посуды, уборке помещений. Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, мыльницами, электрополотенцами. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве не менее трех комплектов на одного работника, в целях регулярной ее замены. К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательной организации, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляют заведующая столовой Василевской Р.Г. в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08. Контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб осуществляют медицинский работник Иванова Т.А. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. Во время питания детей, обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя. Классные коллективы 6-9 классов назначают дежурных по столовой, которые накрывают на столы, следят за порядком во время приёма пищи учащимися. Дежурные учителя следят за тем, чтобы буфетную продукцию не выносили за пределы школьной столовой. Таким образом, выполнение санитарно-гигиенического режима и охват горячим питанием в школе можно считать удовлетворительным. Получена лицензия Роспотребнадзора на услуги питания и образовательную деятельность.

В школе разработана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности образовательного процесса;

1. Приняты локальные нормативные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в пределах своей компетенции.

Кроме того, для безопасности, жизнедеятельности учащихся и работников школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, «Кнопка» тревожности.

Проводятся тренировочные занятия с работниками и учащимися, инструктажи по охране труда.

Проведены:

1. Проверка школы по линии Роспотребнадзора.

2. Проверка советом профсоюзов РТ по выполнению требований и соблюдению трудового законодательства и охраны труда работников образования.

3. Питание и питьевой режим организованы на базе школьной столовой. Имеется необходимое количество рукомойников для мытья рук, сушилки.

С начала 2020-2021 учебного года администрация школы провела большую работу по организации горячего питания школьников. На общешкольном родительском собрании от 03-06 сентября 2020 года родителями было принято решение обеспечить 100% школьников горячим питанием согласно возрастным категориям.

2020	
Процент охвата горячим питанием	94%

В этом учебном году мы продолжили организацию двухразового питания, это позволило многим родителям повысить интерес к школьному питанию учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению охвата учащихся горячим сбалансированным питанием, особое внимание родителей необходимо обратить на двухразовое питание, которое позволит улучшить, сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Спортивно - оздоровительная работа

В целях привлечения школьников к регулярным занятиям физической культуры для повышения уровня физической культуры, пропаганды здорового образа жизни, гармоничного развития личности, профилактики асоциального поведения учащимися средствами физической культуры и спорта, участия в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности разного уровня в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Месячник «Молодежь за ЗОЖ»;
2. Акция «Жизнь без наркотиков»;
3. Республиканская акция “Спорт - вместо наркотиков”;
4. Посещение кружков по интересам, секций спортивного направления;
5. Классные часы в рамках формирования потребности ЗОЖ;
6. Совместная работа с отделом полиции №3 «Центральный», детской поликлиникой №6, с ГНД по пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья;
7. Работа спортивного комплекса в вечернее время;
8. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта (работа школьных стендов, выпуск стенгазет о достижениях в спорте учащихся и выпускников нашей школы, встречи со спортсменами);
9. Работа школьной психологической службы (по отдельному плану);
10. Работа совместно с отделом опеки, ПДН ОВД, прокуратурой, врачами ГНД (по особому плану);
11. Мероприятия, направленные на профилактику табакокурения среди обучающихся;
12. Всероссийский день здоровья;
13. Организация каникул по отдельным темам и задачам;
14. Организация физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, офтальмологических пауз и др.

К сотрудничеству привлекаются городские структуры: Атозаводский исполнительный комитет. Месячник по здоровому образу жизни и другие, посвященные пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, профилактике вредных привычек у школьников (токсикомании, наркомании, алкоголизма, СПИДа, курения). В рамках этих месяцев проводились классные часы с обучающимися, конкурсы, беседы и другие мероприятия. В школе оформлен стенд о здоровом образе жизни. В календарном плане школы предусмотрены физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в каникулярное время. На родительских собраниях проводятся выступления с рекомендациями родителям по формированию здорового образа жизни их детей.

Проводится совместная работа с городскими центрами профилактики: «СПИД-центр», ГНД, детской поликлиникой № 6, КСЦОН «Доверие», по вопросу профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения и суицида. Реализуется программа «Здоровье» совместно с мед. учреждением – детской поликлиникой № 6. Психологи специализированных центров (КСЦОН «Доверие») проводят профилактические беседы с учащимся согласно плану оздоровительной работы на текущий год игры и конкурсы для учащихся «группы риска».

Дополнительное образование – это вариативная часть образовательного процесса, которую ученик определяет и планирует самостоятельно, с учетом собственных познавательных интересов и возможностей. В школе работают спортивные секции различного направления, серьезная подготовка к соревнованиям ведется по мини-футболу, военно-патриотического воспитания.

На базе школы действуют школьные кружки и от УДО:

Кл	Наименование кружка	ФИО педагога
9 кл.	Волейбол	Пепеляева И.А.
2-6 кл.	Футбол	Бикмуллин Р.И.
2-3 кл.	Тхэквондо	Шихсефиев Р.М.
1-2 кл.	Настольный теннис	Коротыгин В.Н.
2-4 кл.	Каратэ	Садреев Р.А.
3-4 кл.	Тхэквондо	Ряховский А.
1-4 кл.	Гимнастика	Салихова А.Р.
5-7 кл.	Волейбол	Мусина И.К.
3-7 кл.	Футбол	Нуретдинов А.

В процессе реализации программы «Здоровье» в МБОУ «СОШ № 43» в 2020 году была проведена следующая работа.

Ставшие традиционными административные планерки с присутствием медработника, работников столовой, ответственного за питание, за здоровье учащихся по вопросам охраны здоровья, профилактике и лечении учащихся. Регулярные рейды по проверке охвата горячим питанием, питьевого режима, освещенности кабинетов, режима проветривания в кабинетах.

Систематически проводятся встречи с психологом Тарасовой О.Н. и фельдшером школы Ивановой Т.А., классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ, алкогольной продукции и курения; охране репродуктивного здоровья учащихся.

Отмечается регулярное проведение офтальмопротренинга, 100% освещение кабинетов, проветривание в течение дня, проведение динамических пауз в 1-9 классах.

Условия обучения

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Материально- технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Здание четырехэтажное, 1985 года постройки, II степени огнестойкости, площадью застройки 2275 м², строительный объем здания 3285 м³ в том числе подземная часть 4137,0 м³. Общая площадь здания школы 11162,6 м², в том числе 1-го этажа - 2177,6 м², 2-го этажа - 2749,3 м², 3-го этажа - 2749,3 м², 4-го этажа – 1142,5 м². Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хоздвора, спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 34 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак, обед.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Школой проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Были приобретены:

- Оборудование для кабинета физики и химии – 402340,тыс.руб.;
- канцтовары – 13480,00тыс.руб;
- посуда для столовой – 22749,40тыс. руб.
- бумага – 22478,50тыс. руб
- моющие средства – 8600,00тыс. руб.
- электротовары – 18736,00тыс.руб.
- хозтовары – 3120,00 тыс.руб.
- сантехнические товары- 11160,00тыс.руб.

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы на педсовете учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

1.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешние и 8 внутренние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стенах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

С марта 2020г в ОУ разработан план профилактических мероприятий в школе по коронавирусу для работы сотрудников и обучения учащихся в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19). План мероприятий прежде всего направлен на предупреждение распространения и профилактику коронавирусной инфекции в школе. Включены мероприятия по организации режима работы общеобразовательной организации в условиях коронавируса, мероприятия по мониторингу состояния здоровья работников и обучающихся школы, по профилактике коронавируса, проводимые в специализированных учебных кабинетах и иных помещениях, школьной библиотеке и столовой при организации питания.

Выводы:

Основными проблемами образовательного учреждения является:

- Низкое качество образования,
- низкие показатели сдачи ЕГЭ,
- отсутствие результатов в олимпиадах.

Основные причины:

- 1.отсутствие контроля со стороны родителей,
- 2.низкий уровень образованности родителей (по данным операции БЫТ),
- 4.отсутствие авторитета родителей, неумение, нежелание воспитывать своих детей;
5. с каждым годом увеличивается численность детей, относящихся к группе риска, т.е. проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении.

6.не посещение детьми бесплатных дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, по устранению пробелов знаний;

7.отсутствие чёткой системной работы по подготовке к олимпиадам;

8.слабая подготовка детей-будущих первоклассников, многими детьми не усвоена, программа дошкольного общего образования: не развита речь, произношение, моторика рук, не различают цвета, времена года, фигуры, не видят границ клеток, линий, не умеют держать ручку и др;

9.пробелы знаний учеников начального блока (не развиты вычислительные навыки при сложении, вычитании, умножении и делении многозначных чисел, решении задач на движение, нахождение неизвестного компонента в уравнении, отсутствует орфографическая грамотность, наличие речевых ошибок и нарушений грамматических форм;

12. молодые специалисты приходят с дипломом об образовании не подготовленными к работе (не могут найти контакт с детьми, вести урок, не владеют требованиями предъявляемыми к ФГОС и т.д.)

Рекомендации:

- систематизировать работу по подготовке к предметным олимпиадам;
- регулярно проводить пробные тестирования по принципу ОГЭ в 8-9 классах;
- отрабатывать навыки выполнения заданий повышенного уровня сложности,

- подготовить план работы ОО по разработке программ по преемственности начальной и средней ступени общего образования;
- выявлять пробелы знаний с начальной ступени (обратить внимание, прежде всего, на развитие вычислительных навыков при сложении, вычитании, делении, умножении, решении задач на движение, нахождение неизвестного компонента в уравнении, отсутствие орфографической грамотности, наличие речевых ошибок и нарушений грамматических форм;
- организовать процесс подготовки к экзаменам с 5 класса, выбрав темы по предметам.